



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนจันทร์ประภัสสรอนุสรณ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑ ฉบับที่ ๒/๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนจันทร์ประภัสสรอนุสรณ์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจันทร์ประภัสสรอนุสรณ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอัมพร เพชรโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทร์ประภัสสรอนุสรณ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนจันทร์ประสงค์อนุสรณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนจันทร์ประสงค์อนุสรณ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนจันทร์ประสงค์อนุสรณ์ จึงประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรภายในและภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนจันทร์ประสงค์อนุสรณ์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อ เป็นเป้าหมายที่นำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอัมพร เพชรโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทร์ประสงค์อนุสรณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนจันทร์ประภัสร์อนุสรณ์
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพโดยรวม	ดีเลิศ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๓ นักเรียน ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
- ๑.๔ นักเรียน ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๑.๕ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย
- ๑.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๗๕ อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิต

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ / การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

๓.๒ นักเรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงการ เข้าร่วมการแข่งขัน และสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้

๔.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๓ นักเรียนทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอด้วย Power Point

๔.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ สามารถสร้างและตัดต่อภาพยนตร์สั้นได้

๔.๕ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

๕) นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป

๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป

๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๖ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๗ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่น ๆ

๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๖.๒ นักเรียน มีความรู้และได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพพยาบาล

๖.๓ นักเรียน มีความรู้และความสามารถพิเศษในด้านดนตรี ศิลปะ และด้านกีฬา

๖.๔ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร การช่าง คหกรรม ศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๖.๖ นักเรียนระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือ สายอาชีพ

๖.๗ นักเรียนระดับชั้น ม.๖ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขาที่นักเรียนสนใจ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี “จันทรประภัสสร จิตสาธารณะ”

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดี

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสารทเดือนสิบ วันลอยกระทง วันเข้าพรรษาและวันฮารีรายอ

๒.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย

๒.๓ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันไหว้ครูและกิจกรรมวันสำคัญของทางโรงเรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายจากกิจกรรม กีฬาสี ค่ายลูกเสือ ค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม TO BE NO.๑ และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และมีเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. เป้าหมายของโรงเรียนคือ พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๒. วิสัยทัศน์ “นักเรียนโรงเรียนจันทรประภัสสรอนุสรณ์มีคุณภาพการศึกษาบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ก้าวทันโลกศตวรรษที่ ๒๑”

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน

๒. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาคุณภาพด้วย PECHODS MODEL

๓. มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๔. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๖. มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชน สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถความถนัดของนักเรียน
๔. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
๕. จัดหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มให้สามารถเข้าศึกษาต่อต่างประเทศได้ครบหน่วยกิต
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน
๘. สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม โดยมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๑๐ - ๒๐ ชั่วโมงต่อปี โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องที่ครูสนใจ และศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
๒. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๓. มีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยในโรงเรียน
๒. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. มีแผนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๒. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
๓. มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนและมีศูนย์ดิจิทัลระดับตำบล
๔. มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอน / เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย อย่างน้อย ๑ รูปแบบ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูทุกคน ใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูทุกคนผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่น่าเรียนแล้วมีความสุข
๓. ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
๔. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒. ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
๓. ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย
๔. ครูทุกคนมีการรายงานผลการประเมินอย่างเป็นระบบ
๕. ครูทุกคนใช้ผลการประเมินให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู
๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๘๑ - ๑๐๐	๔.๐๑ - ๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๑ - ๘๐	๓.๐๑ - ๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
๖๑ - ๗๐	๒.๐๑ - ๓.๐๐	๓	ดี
๕๑ - ๖๐	๑.๐๑ - ๒.๐๐	๒	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๕๐	๐.๐๐ - ๑.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนจันทร์ประดิษฐ์อนุสรณ์

ที่ ๘๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนจันทร์ประดิษฐ์อนุสรณ์ ได้กำหนดการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ มาตรา ๔๘ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาและรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบและดำเนินการงานประกันภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน สนับสนุน ดูแล ติดตามการดำเนินงาน ต่างๆตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ ให้กรรมการที่ได้รับมอบหมายดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑ นายอัมพร เพชรโชติ	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวศรัญญา คงศรี	รองประธานกรรมการ
๓ นายอิทธิกร เหลี่ยมหมั่น	กรรมการ
๔ นายพจนาน เฉาวน์ทอง	กรรมการ
๕ นางสาวรอสีตะห์ ยูโซ๊ะ	กรรมการ
๖ นางสาวชุมัยยะห์ ดามะฮู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพด้านผู้เรียน มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลการ ประเมินและจัดพิมพ์ข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวลลิตา	เลาะมะอะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชุมัยยะห์	ดามะฮู	กรรมการ
๓. นายอิทธิกร	เหลี่ยมหมั่น	กรรมการ
๔. นายพจนาน	เฉาวน์ทอง	กรรมการ
๕. นางสาวสุณิสา	สุโพธิ์แสน	กรรมการ
๖. นางสาวขวัญนภา	บาฮา	กรรมการ
๗. นางสาวนุริยะฮ์	เจะมะ	กรรมการ
๘. นางสาวนิสมา	ชอแต่๊ะ	กรรมการ
๙. นางสาวสุธาสิณี	นันทวงษ์	กรรมการ

๑๐. นางสาวสมฤดี	มะยี่	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิฐฐา	จันทร์แก้ว	กรรมการ
๑๒. นางสาวจันทร์รา	เนตรพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวลลิตา	เลาะมะอะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชุ้มยยะห์	ดามะอู	กรรมการ
๓. นายอิทธิกร	เหล็หมั่น	กรรมการ
๔. นายพจนาน	เขาว์ทอง	กรรมการ
๕. นางสาวสุนิสา	สุโพธิ์แสน	กรรมการ
๖. นางสาวขวัญนภา	บาฮา	กรรมการ
๗. นางสาวนุริยะฮ์	เจมะ	กรรมการ
๘. นางสาวนิสมา	ขอแต่๊ะ	กรรมการ
๙. นางสาวสุธาสิณี	นันทวงษ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมฤดี	มะยี่	กรรมการ
๑๑. นางสาวนาซีลา	เจ๊ะเต๊ะ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิฐฐา	จันทร์แก้ว	กรรมการ
๑๓. นางสาวจันทร์รา	เนตรพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลการประเมิน และจัดพิมพ์ข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวรอสีตะห์	ยูโซะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมธุชรี	เพชรกล้า	กรรมการ
๓. นายอิทธิกร	เหล็หมั่น	กรรมการ
๔. นายพจนาน	เขาว์ทอง	กรรมการ
๕. นางสาวนิสมา	ขอแต่๊ะ	กรรมการ
๖. นางสาวจันทร์รา	เนตรพันธ์	กรรมการ
๗. นายหะริศ	มะมิง	กรรมการ
๘. นายอิทธิกร	เหล็หมั่น	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลการประเมิน และจัดพิมพ์ข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวชุ้มยยะห์	ดามะอู	ประธานกรรมการ
๒. นายอิทธิกร	เหล็หมั่น	กรรมการ
๓. นางสาวัยบะห์	ปาแเว	กรรมการ
๔. นายพจนาน	เขาว์ทอง	กรรมการ
๕. นางสาวรอสีตะห์	ยูโซะ	กรรมการ
๖. นางสาวสุนิสา	สุโพธิ์แสน	กรรมการ
๗. นางสาวมธุชรี	เพชรกล้า	กรรมการ

๘. นางสาวจันทรา	เนตรพันธ์	กรรมการ
๙. นางสาวขวัญนภา	บาฮา	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุชาสิณี	นันทวงษ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวนาซีลา	เจ๊ะเต๊ะ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนุริยะฮ์	เจะมะ	กรรมการ
๑๓. นายวัชรพล	จันทร์หอม	กรรมการ
๑๔. นางสาวนิสมา	ขอแต่๊ะ	กรรมการ
๑๕. นายกีฬลี	ชามอ	กรรมการ
๑๖. นางสาวนิฐฐา	จันทร์แก้ว	กรรมการ
๑๗. นายหะริศ	มะมิง	กรรมการ
๑๘. นางสาวอามีรา	สามะ	กรรมการ
๑๙. นางสาวสมฤดี	มะยี่	กรรมการ
๒๐. นางสาวลลิตา	เลาะมะอะ	กรรมการและเลขานุการ

๕. ฝ่ายสรุปและรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชุ้มัยยะห์ ตามะอู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจันทรา เนตรพันธ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวลลิตา เลาะมะอะ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้ผู้ได้รับคำสั่งที่แต่งตั้งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายอัมพร เพชรโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทร์ประภัสสรอนุสรณ์



คำสั่งโรงเรียนจันทร์ประดิษฐ์อนุสรณ์

ที่ ๘๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ตั้งนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจันทร์ประดิษฐ์อนุสรณ์ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ และดำเนินการงานจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวก แก่คณะกรรมการ ฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายอัมพร เพชรโชติ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวศรัญญา คงศรี | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายอิทธิกร เหล็กหมั่น | กรรมการ |
| ๑.๔ นายพจนานถ เซาวนันทอง | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวรอสีตะห์ ยูโซ๊ะ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาวชุมัยยะห์ ตามะฮู | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาและ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานด้าน การประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ๒.๑ นางสาวชุมัยยะห์ ตามะฮู | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวมธุศรี เพชรกล้า | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวสุนิสา สุโพแสน | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวสุธาสิณี นันทวงษ์ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวขวัญนภา บาสา | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาววัยยะห์ ปาแว | กรรมการ |

๒.๗ นางสาวนาซีลา เจ๊ะเต๊ะ	กรรมการ
๒.๘ นายอิทธิกร เหลี่ยมหมั่น	กรรมการ
๒.๙ นางสาวรอสีตะห์ ยูโซะ	กรรมการ
๒.๑๐ นายกีฬลี ชามอ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนิฐฐา จันทร์แก้ว	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอามีรา สามะ	กรรมการ
๒.๑๓ นายหะริศ มะมิง	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวสมฤดี มะยี่	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวลลิตา เลาะมะอะ	กรรมการ
๒.๑๖ นายวัชรพล จันทร์หอม	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวนิสมา ขอแต่๊ะ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวนุรีย์ยะฮ์ เจะมะ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวจันทร์รา เนตรพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายสรุป รวบรวมข้อมูลและจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวชุมัยยะห์ ดามะอู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวจันทร์รา เนตรพันธ์	กรรมการ
๓.๓ นางสาวลลิตา เลาะมะอะ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้ผู้ได้รับคำสั่งที่แต่งตั้งนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายอัมพร เพชรโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจันทร์ประภัสสรอนุสรณ์